

Фокин А.А.

Fokin A.A.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ

PROBLEMS OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES FORMING AND OF MEASURING OF THIS FORMING IN THE CONTEXT OF NEW APPROACHES TO EDUCATION

alex_f@mail.ru

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



В работе рассмотрены проблемы, стоящие перед вузами в результате введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов «третьего» поколения). Автор ставит вопросы об усилении акцента на мероприятия, охватывающие весь контингент студентов с целью формирования общекультурных компетенций, а также о необходимости разработки инструментария оценки степени сформированности общекультурных компетенций.

In this article, the author considers problems that universities encounter because of new federal state educational standards that are now taking effect ("third generation" standards). The author raises questions about the necessity of raising emphasis on activities that involve all the students and about development precise assessment tools for measuring the forming of general cultural competences.

Новые подходы к определению содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлены тем, что образование должно обеспечивать возможность реализации социальных функций человека как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального. Подобный подход находит отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах (стандартах «третьего поколения»), поскольку компетентностный подход в высшем профессиональном образовании ориентирован на формирование личности специалиста – в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности. Это положение соотносится с основными принципами содержания образования в XXI веке, зафиксированными в декларации ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура); научиться работать (совершенствование в сфере профессиональной деятельности); научиться жить вместе (понимание другого, принятие другого, помощь другому, коммуникативная культура); научиться жить в ладу с собой (саморазвитие студента).

Задача формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза находит свое отражение в содержании образования, представленном в рамках основных образовательных и рабочих программ, которые должны быть «компетентностно-ориентированными».

Про профессиональные компетенции сказано и написано достаточно, тем более, что они не стали новшеством в новых стандартах, поэтому речь в работе пойдет об общекультурных компетенциях.

Следует отметить важность появления стандартов «третьего поколения» именно в контексте взаимодействия «вуз-работодатель», т.к. данные стандарты, по сути – первая попытка выработки единого понимания того, каким видят выпускника вузы и работодатели. Принципиальным

нововведением в новых стандартах стала необходимость формирования у обучающихся общекультурных компетенций, т.к. очевидно, что владение только профессиональными компетенциями является недостаточным для современной, успешной, социально-активной личности.

Иными словами, каждый вуз России должен создать такие условия, которые обеспечат каждому студенту гарантированное формирование требуемых ФГОСами общекультурных компетенций.

В данный момент большинство вузов занимаются разработкой и становлением систем воспитательной деятельности, которые бы обеспечили формирование общекультурных компетенций. В некоторых вузах страны имеется интересный опыт организации подобной деятельности. Так, в этом направлении ведет свои разработки НИТУ «Московский институт стали и сплавов» совместно с инновационно-образовательным центром «Открытый мир». Здесь апробируется образовательный модуль, направленный на формирование социальных компетенций (социальное взаимодействие, ответственность, коммуникация, самосовершенствование) для студентов первого-второго года обучения. В модуль включены блоки: «Персональная эффективность», в котором студенты изучают методы организации личного времени, учатся структурировать информацию, расставлять приоритеты; «Коммуникации и публичные выступления», направленный на формирование умений презентации идей и результатов своей деятельности в устной и письменной форме; «Практика разработки и реализации социальных проектов», который позволяет студентам не только научиться разрабатывать социальный проект, но и доводить его до реального результата. Несомненным достоинством такого подхода является возможность стопроцентного охвата спецкурсами студентов первого и второго года обучения.

Определенно заслуживает внимания работа, которую проводит РГПУ им. А.И. Герцена в г. Санкт-Петербурге. Данный университет разработал полноценную структуру раздела 6 основных образовательных программ «Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций». Заполнение 6-го раздела образовательных программ в соответствии с этой структурой позволит детально описать и спланировать работу университета по направлению воспитательного потенциала на формирование общекультурных компетенций. Глубина проработки вопроса позволяет считать подход Герценовского университета в достаточной степени системным.

В Уральском федеральном университете также проводится значительная работа по совершенствованию воспитательного процесса. Вуз осознает, что говорить о качестве образования можно только в том случае, когда у будущего специалиста гарантированно формируется требуемый образовательным стандартом набор профессиональных и общекультурных компетенций. В УрФУ сформирована модель выпускника, включающая компетентности, компетенции и качества личности, необходимые выпускнику нового социокультурного типа. По своему характеру и набору

конкретных компетентностей, компетенций и качеств личности модель является вариативной и аддитивной, динамична и имеет свойство изменяться содержательно в зависимости от вызовов-заказов субъектов внешней и внутренней среды вуза (государство, общество, работодатели, администрация вуза, профессорско-преподавательский состав вуза, студенты).

В настоящий момент университетом проводится работа по разработке основополагающих документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, а именно: концепции и программы воспитательной деятельности в компетентностном формате, а также координационного плана мероприятий в компетентностном формате. Разработке указанных документов предшествовало исследование, в ходе которого на первом этапе получен перечень социально-личностных компетенций, представленный в компетентностных моделях ФГОС ВПО. Проведен анализ 72 федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в УрФУ, по результатам этого анализа определились 28 компетенций, которые повторяются в от 26 до 96 % стандартов. По результатам анализа автором был составлен итоговый перечень тех компетенций, которые должна формировать воспитательная среда УрФУ. На втором и третьем этапах было необходимо выяснить, как проводимые в университете мероприятия влияют на формирование общекультурных компетенций. Для этого было проведено анкетирование лиц (второй этап), непосредственно занятых организацией воспитательной деятельности: заместителей директоров по воспитательной деятельности институтов УрФУ и председателей студенческих профбюро институтов. В анкете респондентам предлагалось определить, какие мероприятия формируют те или иные компетенции. В результате анализа анкет (третий этап) было установлено, что в университете существуют мероприятия, практически не формирующие никаких компетенций (их необходимо исключить), а также найдены мероприятия, которые формируют большое число компетенций сразу (таким следует уделить наибольшее внимание). Стало очевидным, что университету не хватает всеобщих сильных тренинговых мероприятий, которые вовлекают все студенчество и формируют множество компетенций за непродолжительное время. Большинство проводимых мероприятий, проводимых сегодня, носят клубный (кружковый) характер и вовлекают только заинтересованных определенным направлением деятельности студентов, зачастую это количество студентов составляет десятые доли процента от общей численности контингента. Следовательно, число подобных мероприятий необходимо увеличивать, особенно на младших курсах, когда задачи адаптации, сплочения коллектива студенческой группы, личностной и творческой самореализации обучающихся стоят особенно остро.

Однако даже такая работа не решит всех вопросов, на которые требуют дать ответы новые стандарты. Гарантировать качество подготовки выпускников можно только в том случае, когда появится полноценный,

проверенный и одобренный инструмент измерения степени сформированности требуемых компетенций. Лишь в этом случае можно будет сказать, что качество подготовки соблюдается, потому что выпускник действительно обладает полным набором профессиональных и общекультурных компетенций, сформированных в достаточной степени. Сегодня мы можем говорить, что тем или иным мероприятием, той или иной активностью мы формируем те или иные компетенции. Но остаются открытыми вопросы – в какой степени, насколько полно и качественно они формируются? Очевидно, что существуют более сильные и менее сильные мероприятия. Участие в одном «сильном» мероприятии может быть сравнимо по эффективности с участием в десяти-двадцати «слабых» мероприятиях. Также открытым остается вопрос, где она – та самая достаточная полнота формирования той или иной компетенции?

Именно на эти вопросы требует ответов от вузов России складывающаяся обстановка в образовании. В данный момент некоторые университеты страны пытаются найти на них ответы, однако до окончательного решения все еще далеко, то есть названная проблема остается неразрешенной. Необходимо системно и вдумчиво подойти к разработке инструмента оценки сформированности компетенций, так как критически важно получить именно качественный инструментарий. Его появление позволит вузам скорректировать подходы к организации воспитательной деятельности, вовлечь в процессы формирования общекультурных компетенций весь студенческий коллектив, а главное – гарантировать высокое качество подготовки специалистов, что исключительно положительно скажется на дальнейшем развитии отношений между вузами и работодателями.